**КОНСПЕКТ**

**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выполнила: Земцова Ольга Тимофеевна

учитель начальных классов

МКОУ СОШ №4 пос. Анджиевский,

г.Минеральные Воды, Ставропольского края.

Электронный адрес: O\_Zemcova@mail.ru

Тема урока: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Класс: 2

Форма проведения: урок – учебное занятие.

Технология: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Цель урока: создание условий для выведения правила написания разделительного мягкого знака в словах.

Формируемые УУД:

1. ПРЕДМЕТНЫЕ: - наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Умение различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Объяснение написания разделительного мягкого знака в словах.
2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

А) Познавательные - формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Б) Регулятивные - развитие умения критически мыслить. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.

В) Коммуникативные - умение слушать и вступать в диалог. Умение договари –

ваться и приходить к общему решению, сотрудничать с одноклассниками при

выполнении учебной задачи.

1. ЛИЧНОСТНЫЕ: формирование уважительного отношения к иному мнению. Формирование положительного отношения к учению.

Оборудование: мультимедийны проектор, компьютер, интерактивная доска, карточки

для групповой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя (указать содержание заданий и методические приемы)*** | ***Деятельность обучающихся (виды деятельности, формы организации работы, предполагаемые ответы)*** |
| 1.Стадия вызова | **1.Организационный момент**  - Прочитайте слова известного французского театрального деятеля:  «Как приятно знать, что ты что-то узнал!»  Мольер  - А вы как думаете, прав был Мольер? Почему?  - Давайте в конце нашего урока еще раз ответим на этот вопрос.  **2. Актуализация знаний.**  Словарная работа.  (на интерактивной доске появляются слова)  Ребята, дорога, день, осина, береза, девочка.  - Найдите лишнее слово.  -Спишите слова, подчеркните непроверяемые безударные гласные.  (На доске появляется запись)    - Произнесите слова. Что вы можете сказать о втором слове?  **«КОРЗИНА ИДЕЙ»**  - Расскажите своему соседу по парте, что вы вспомнили.  - Каждая пара назовите какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя того, что скажут другие.  ( Учитель записывает на интерактивной доске в корзине все предположения уч-ся)  (Картинка корзинки, а в ней запись:  Наши идеи    - Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на уроке и чему учиться? | Самопроверка наличия необходимых учебных материалов.  Слушаем мнения детей.  - Лишнее слово день. В нем мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука.  Индивидуальная работа.  Делают предположения.  Ученики вспоминают и записывают в тетради всё, что знают по этой теме (индив.)  Происходит обмен информа цией в парах.  Дети произносят то, что обсудили друг с другом или записали в тетрадях.  - Не просто о мягком знаке, а о разделительном ь. Будем учиться правильно писать слова с разделительным ь. |
| 2.Стадия осмысления | 1.**Сообщение темы урока.**  (На доске появляется запись темы урока)  - Правильно, сегодня мы будем учиться разли- чать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.  - Мы с вами проверим, верны ли ваши предположения.  **2. Получение новой информации**.  - Продолжим работу над словом:      - Сколько звуков и букв в слове друзья?  - Назовите звуки.  й,  - Какая буква пишется на месте звука ?  - Произнесите пары слов:  ПОЛЮ (грядки)  ПОЛЬЮ (грядки)  -Как они произносятся?  Л,  - Какой звук вы слышите после звука  в каждом слове?  -Приведите свои примеры слов, где после согласного мягкого звука слышим согласный мягкий звук и последующий гласный звук.  Й,  - Сделайте вывод: когда в словах пишется  разделительный мягкий знак?  - ЕСТЬ ЛИ В НАШЕЙ КОРЗИНЕ ИДЕЙ ТАКОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ?  **Физминутка музыкальная для глаз «Чебура- шка» ( используем интерактивную доску).**  Задание 2  - Прочитайте:  Ателье, бельё, вьют, судья, ручьи.  - Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?  -Произнесите звуки, которые обозначены этими буквами в данных словах.  - Подчеркните одной чертой ь, двумя – буквы, перед которыми он пишется.  -Сделайте вывод.  **-**- ЕСТЬ ЛИ В НАШЕЙ КОРЗИНЕ ИДЕЙ ТАКОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ?  - Что оказалось лишним в КОРЗИНЕ ИДЕЙ? Почему?  Задание 3  - Прочитайте слова и объясните, почему в них  надо писать разделительный мягкий знак?  ( Вьюнок, листья, жильё, счастье, обезьяна, ульи, братья)  **Приём " Толстые и тонкие вопросы".**   |  |  | | --- | --- | | *«Тонкие» вопросы* | *«Толстые» вопросы* | | - Перед какими ….  (буквами пишется разделительный ь)? | - Почему в некоторых словах .....  (необходим раздели- тельный ь) ? | | - В словах с раздели- тельным ь после сог -ласного мягкого зву- ка, какой ….(слышит- ся звук)? | - Что будет, если …..  (из слов исчезнет разделительный ь) ? | | - Шесть звуков и шесть букв.  -  Д р у з,й а  - Мягкий знак.  Дети наблюдают, сравнивают.  - По-разному.  Й,  У  -В первом - , во 2 -  а затем гласный звук у.  - **Семья, льёт, вьюга, ручьи.**  Записывают в тетрадь.  - Если после согласного звука слышим звук й, ,а потом идет гласная буква, то пишется разделительный ь.  Ученики находят и оставляют в КОРЗИНЕ ИДЕЙ (если этого не было, то записываем).  Чтение и запись слов.  - Е, ё, ю, я, и.  Дети произносят звуки.  Выполняют задание.  - Разделительный ь пишется после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.  Ученики находят и оставляют в КОРЗИНЕ ИДЕЙ (если этого не было, то записываем).  В учебнике находят и читают. Объясняют согласно выводам.  Работа в группах.  Дети получают карточки и заполняют их.  Группы озвучивают вопросы и формулируют правильные ответы. |
| 3.Стадия рефлексии | Задание (на доске запись)  Руч..и, пол..я, плат..е, врем..я.  - Вставьте, где надо, разделительный мягкий знак. Над словом напишите, какие звуки обозначает последняя гласная буква.  - Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.  (На интерактивной доске появляется запись)  йи а йэ а  РУЧЬИ, ПОЛЯ, ПЛАТЬЕ, ВРЕМЯ.  **Техника «КЛАСТЕР»**  - Попробуйте в группах составить кластер, используя «старые» и «новые» знания по теме урока.  ( По ходу проверки на доске появляется кластер)    Разделительный мягкий знак  1.Если после согласного звука слышим звук й, а потом идет гласная буква, то пишется разделитель- ный мягкий знак.  2. Разделительный мягкий знак пишется после букв, обозначающих согласные звуки, перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.  3. Разделительный мягкий знак - это орфограмма, так как он не обозначает звука, а пишется между буквой, обозначающей согласный звук и буквой, обозначающей гласный звук, если слышим звук й.    **Подведение итогов урока.**    - Какую роль выполняет в словах разделительный мягкий знак?  - Какие из наших предположений   оправдались?  - Что нового для себя вы узнали на уроке?  Какие чувства вы испытываете, когда узнаёте то, что не знали раньше?  - Все, что вы узнали сегодня на уроке, запишите в виде синквейна. (Тема «Знак»)  (Используют в работе карточку – помощницу)  Правила написания «Синквейна»:   * на 1-ой строчке - одно слово - существительное – это и есть тема синквейна * на 2-ой– два прилагательных, раскрывающих тему синквейна * на 3-ей- три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. * на 4-ой – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение (4-6 слов) * На 5-ой – одно слово, выражающее свое личное отношение к теме синквейна (слово – ассоциация, синоним, антоним).     - Прочитайте свои синквейны (по желанию).  (На доске появляется запись)  **«Как приятно знать, что ты что-то узнал!»**  **Мольер**  - Так прав был Мольер, который написал это более 400 лет назад? Почему?  **Домашнее задание.** | Индивидуальная работа.  Самопроверка по образцу.  Самооценка с помощью смайлика.  Работа в группах.  Проверка.  Дети думают, формулируют ответы, делятся впечатлениями, рассуждают.  Индивидуальная работа. |